

Escritura Científica... Algunos *tips* para publicar artículos científicos

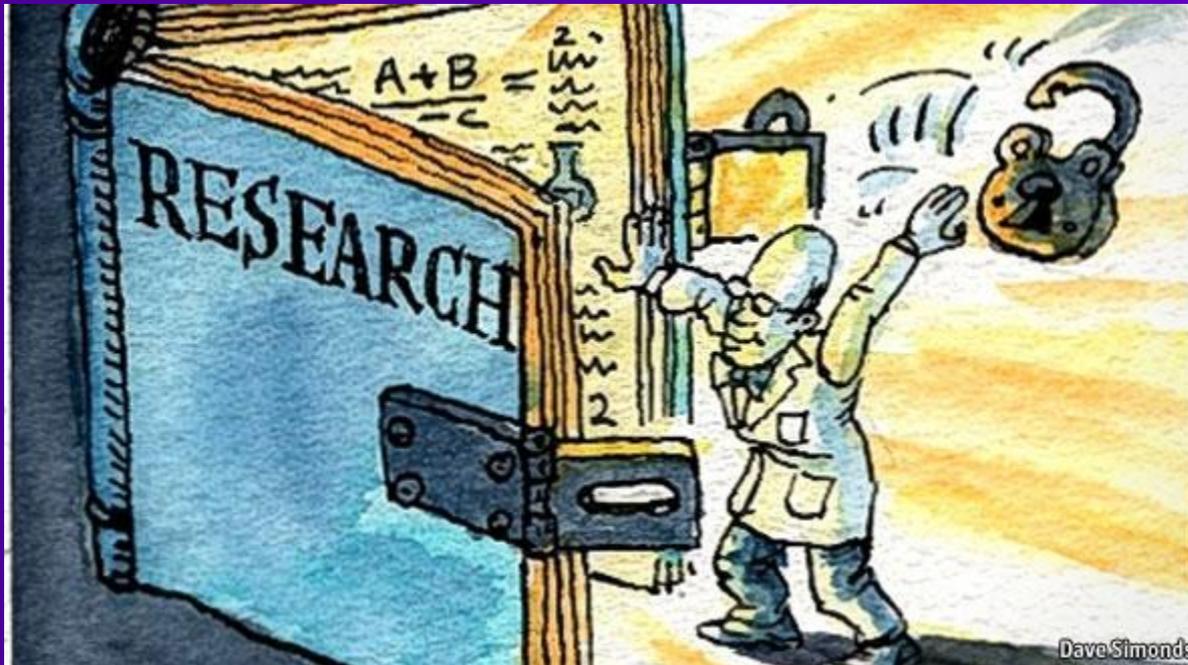
Vanessa Smith Castro



AGENDA

1. ¿Para qué?: importancia de la publicación científica
2. ¿Qué?: Estructura básica de los artículos científicos
3. ¿Cómo?: Desde la idea hasta la publicación

¿PARA QUÉ?



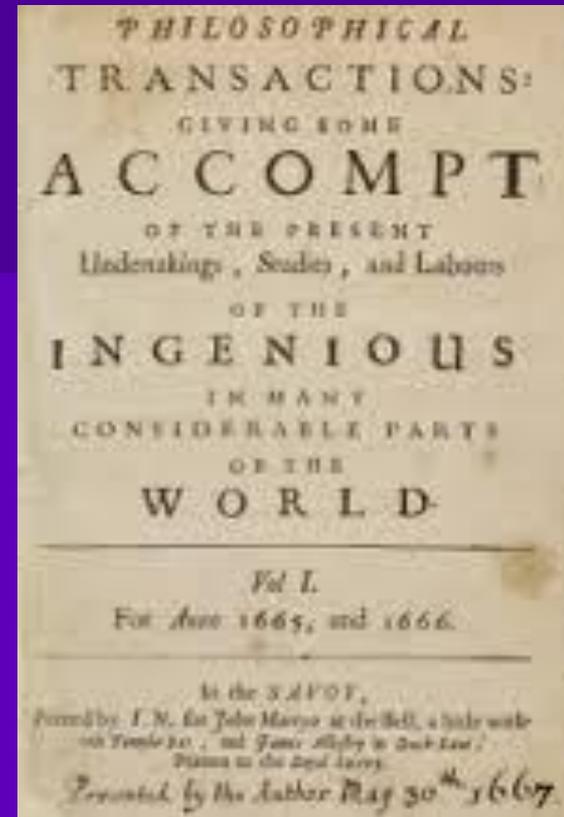
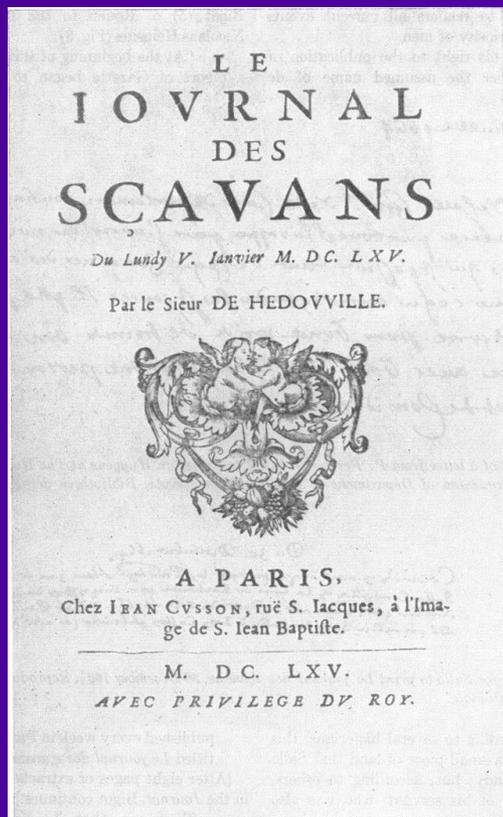
Algunas razones para publicar...

1. Contribuir al conocimiento y a la solución de problemas.
2. Comunicar, difundir, socializar.
3. Educar, formar.
4. Obtener retroalimentación.
5. Acceder a fondos.
6. Ascender académicamente.
7. Obtener prestigio.

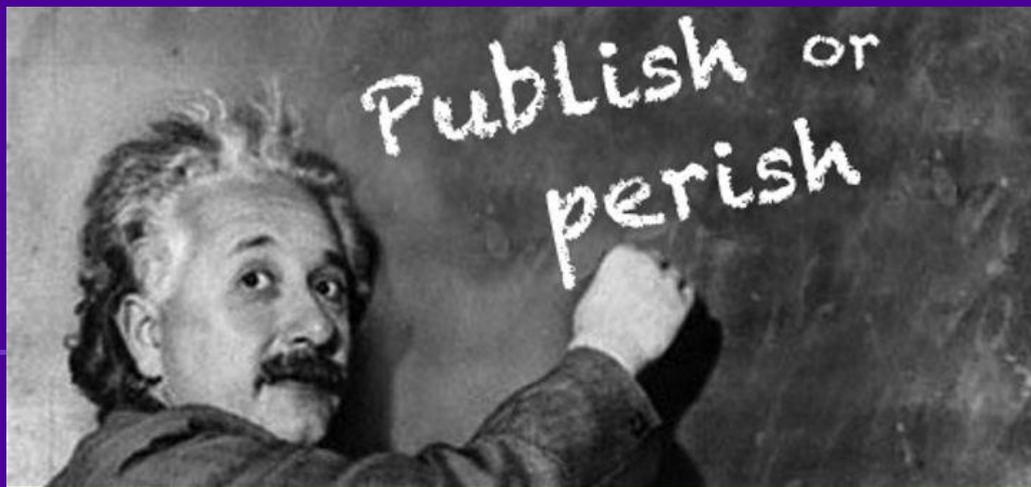
Redalyc:

«la ciencia que no
se ve no existe»

Journal des scavans 1665



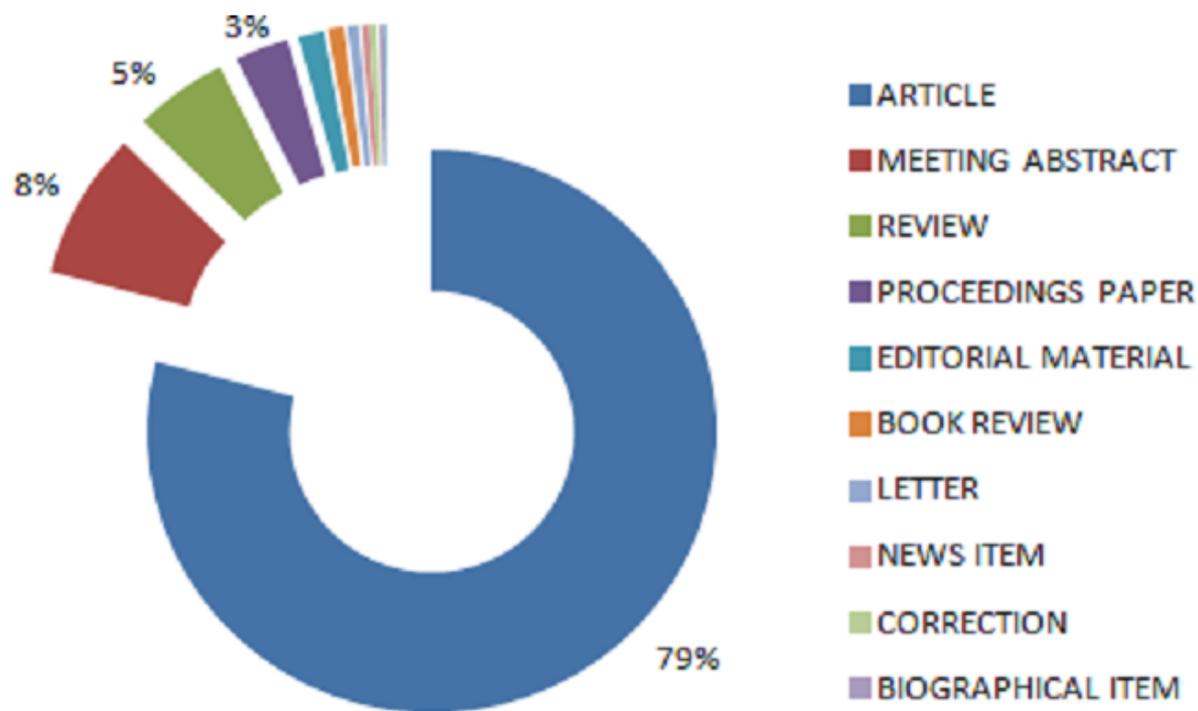
the philosophical
transactions of
the royal society
1665



La publicación de artículos en revistas arbitradas es una actividad indispensable para la difusión y el avance del conocimiento científico y tecnológico y permite evaluar directamente la productividad de los grupos de investigación. En el ámbito académico es indiscutible que un proyecto de investigación hace una contribución a la ciencia sólo cuando sus resultados se consignan en un artículo científico y éste se publica en una revista arbitrada.

(Llano-Restrepo, 2006)

Figura 1. Distribución del tipo de documentos de la UCR (WoS 2003-2012)



INFORME SOBRE LOS HÁBITOS DE PUBLICACIÓN DE INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Análisis de las publicaciones en Web of Science 2003-2012

(LEMI, Febrero 2014)

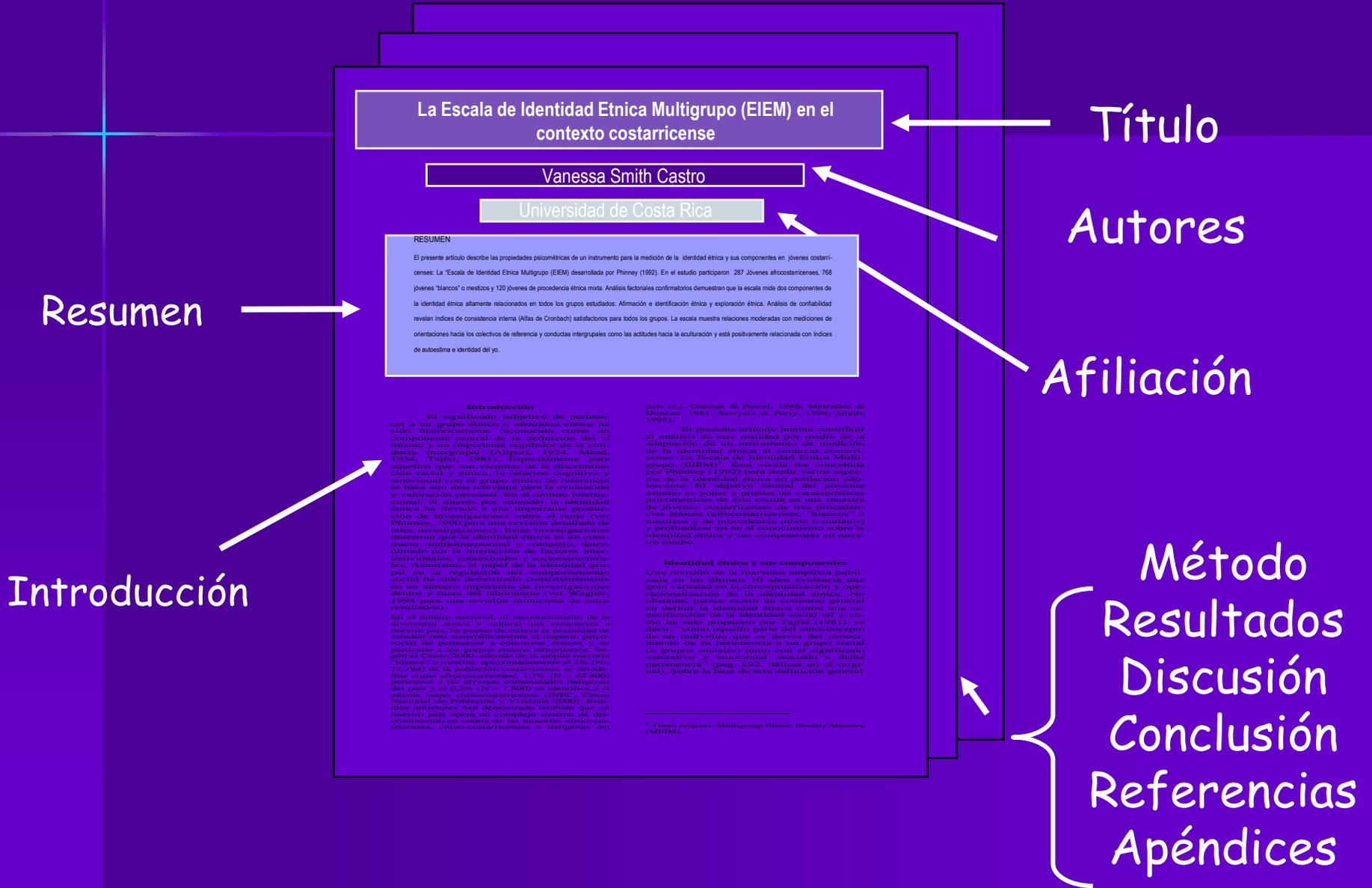
¿QUÉ?



ARTÍCULO

- ✓ REPORTE DE UN TRABAJO ORIGINAL
- ✓ HECHO POR USTEDES
- ✓ REVISADO POR EXPERTOS
- ✓ PUBLICADO EN UNA REVISTA CIENTÍFICA

ARTÍCULOS EMPÍRICOS



La Escala de Identidad Étnica Multigrupo (EIEM) en el contexto costarricense

Vanessa Smith Castro

Universidad de Costa Rica

RESUMEN

El presente artículo describe las propiedades psicométricas de un instrumento para la medición de la identidad étnica y sus componentes en jóvenes costarricenses. La "Escala de Identidad Étnica Multigrupo (EIEM)" desarrollada por Phinney (1992). En el estudio participaron 287 Jóvenes afrocostarricenses, 768 jóvenes "blancos" o mestizos y 120 jóvenes de procedencia étnica mixta. Análisis factoriales confirmatorios demuestran que la escala mide dos componentes de la identidad étnica altamente relacionados en todos los grupos estudiados: Afirmación e identificación étnica y exploración étnica. Análisis de confiabilidad revelan índices de consistencia interna (Alfas de Cronbach) satisfactorios para todos los grupos. La escala muestra relaciones moderadas con mediciones de orientaciones hacia los colectivos de referencia y conductas intergrupales como las actitudes hacia la aculturación y está positivamente relacionada con índices de autoestima e identidad del yo.

Introducción

El significado subjetivo de pertenecer a un grupo étnico o *identidad étnica* ha sido históricamente reconocido como un componente central de la definición del sí mismo y un importante regulador de la conducta integrativa (Allport, 1954; Mead, 1934; Tajfel, 1981). Especialmente para aquellos que son víctimas de la discriminación racial y étnica, la relación cognitiva y emocional con el grupo étnico de referencia se hace aún más relevante para la evaluación y valoración personal. En el ámbito internacional, el interés por entender la identidad étnica ha llevado a una importante producción de investigaciones sobre el tema (ver Phinney, 1990 para una revisión detallada de tales investigaciones). Estas investigaciones muestran que la identidad étnica es un constructo multidimensional y complejo, determinado por la interacción de factores inter-individuales, contextuales y socioestructurales. Asimismo, el papel de la identidad grupal en la regulación del comportamiento social ha sido demostrado consistentemente en un número importante de investigaciones dentro y fuera del laboratorio (ver Wagner, 1994 para una revisión minuciosa de estos resultados).

En el ámbito nacional, el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural que caracteriza a nuestro país, ha puesto de relieve la necesidad de estudiar más sistemáticamente el impacto psicocultural de pertenecer a colectivos étnicos y en particular a los grupos étnicos minoritarios. Según el Censo 2000, además de la amplia mayoría "blanca" o mestiza, aproximadamente el 2% (N=72,784) de la población costarricense se autodefinen como afrocostarricenses, 17% (N=63,800) pertenece a las diversas comunidades indígenas del país y el 0.2% (N=7,900) se identifica a sí misma como abino-costarricense (INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda 2000). Estudios anteriores han demostrado también que en nuestro país opera un complejo sistema de discriminación en contra de las minorías afrocostarricenses, chino-costarricenses e indígenas del

país (ej. Duncan & Powell, 1988; Meléndez & Duncan, 1981; Sawyers & Peery, 1998; Smith, 1995).

El presente artículo intenta contribuir al análisis de esta realidad por medio de la adaptación de un instrumento de medición de la identidad étnica al contexto costarricense: La Escala de Identidad Étnica Multigrupo (EIEM). Esta escala fue concebida por Phinney (1992) para medir varios aspectos de la identidad étnica en población adolescente. El objetivo central del presente estudio es poner a prueba las características psicométricas de esta escala en una muestra de jóvenes costarricenses de tres procedencias étnicas (afrocostarricenses, "blancos" o mestizos y de procedencia mixta o mulatos) y profundizar así en el conocimiento sobre la identidad étnica y sus componentes en nuestro medio.

Identidad étnica y sus componentes

Una revisión de la literatura empírica publicada en los últimos 10 años evidencia una gran variedad en la conceptualización y operacionalización de la identidad étnica. No obstante, parece existir un consenso general en definir la identidad étnica como una especificación de la identidad social tal y como ha sido propuesto por Tajfel (1981), es decir, "como aquella parte del autoconcepto de un individuo que se deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social (o grupos sociales) junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia" (pág. 292, itálicas en el original). Sobre la base de esta definición general

¹ Título original: Multigroup Ethnic Identity Measure (MEIM).

TITULO

CONCLUSIÓN

“Los niños aprenden más rápido si se les ofrece retroalimentación auditiva y visual”

RESUMEN

“Efecto de la retroalimentación auditiva y visual en el aprendizaje de vocabulario en niños y niñas de 7 y 8 años”



!No debe exceder las 12 palabras!

Tip: Cuidado con el formato tipo conclusión

■ pros

- Proporciona un resumen rápido
- Atrae la atención

■ contras

- Sobresimplifica
- Puede ser inexacto

“Children learn more quickly when provided with both auditory and visual cues.”

vs.

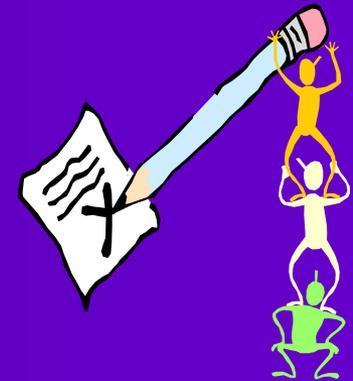
“Impact of auditory and visual cues on spelling proficiency in 7-year old boys.”

AUTORES, AFILIACIÓN, FINANCIAMIENTO, DIFUSIÓN PREVIA...

- ✓ ¿Quién es el(la) primer(a) autor(a) (address author) y cómo lo(la) contacto?
- ✓ ¿Desde dónde escribe?
- ✓ ¿Quién le financió el trabajo?
- ✓ ¿Dónde ha presentado sus resultados previamente?

Tip: Incluya a los autores que...

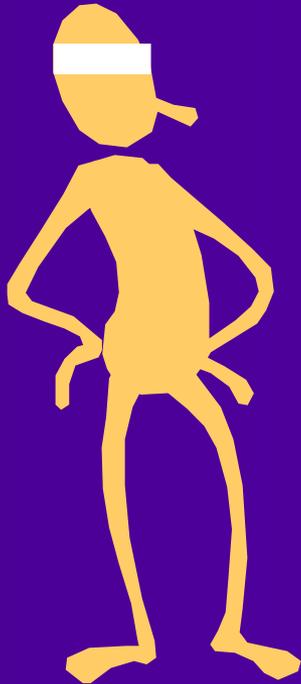
- ✓ Tengan una contribución sustancial
- ✓ Tengan capacidad para responder por el paper
- ✓ Que hayan aprobado la versión final del manuscrito



Financiamiento y reconocimientos

"This work was supported by NIH (NS19806) and Biotech, Inc. A preliminary report was presented at the Pharmacology Society, May 25, 1999. We thank Jose Guera for technical assistance and assistance in the preparation of this manuscript. One of the authors (JD) is a paid consultant for Biotech, Inc."

Tip: reportar cualquier conflicto de intereses



Efectos de la fuente de financiamiento sobre los resultados



Resumen

La Escala de Identidad Étnica Multigrupo (EIEM) en el contexto costarricense

1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Discusión

5. Conclusión general

- El presente artículo describe las propiedades psicométricas de un instrumento para la medición de la identidad étnica y sus componentes en jóvenes costarricenses. En el estudio participaron 287 Jóvenes afrocostarricenses, 768 jóvenes “blancos” o mestizos y 120 jóvenes de procedencia étnica mixta. Análisis factoriales confirmatorios demuestran que la escala mide dos componentes de la identidad étnica altamente relacionados en todos los grupos estudiados: Afirmación e identificación étnica y exploración étnica. Análisis de confiabilidad revelan índices de consistencia interna (Alfas de Cronbach) satisfactorios para todos los grupos. La escala muestra relaciones moderadas con mediciones de orientaciones hacia los colectivos de referencia y conductas intergrupales como las actitudes hacia la aculturación y está positivamente relacionada con índices de autoestima e identidad del yo.
- Palabras Clave: identidad étnica, medición, adolescentes, Costa Rica

! El título y las dos últimas frases del resumen son las partes más leídas!

Abstract

- The present article describes the psychometric properties of an instrument for the assessment of ethnic identity and its components among Costa Rican adolescents. Participants were 287 Afro-Costa Rican, 768 White/Mestizo, and 120 of mixed ancestry adolescents. Confirmatory factor analyses show that the measure assess two different but highly related components of ethnic identity across groups: Ethnic affirmation/identification, and ethnic exploration. Reliability analysis yielded satisfactory Cronbach's alphas across groups. The scale is moderately related to measures of ingroup orientation and intergroup behaviors as such as acculturation attitudes, and is positively related to indices of self-esteem and ego-identity.
- Keywords: ethnic identity, measurement, adolescents, Costa Rica

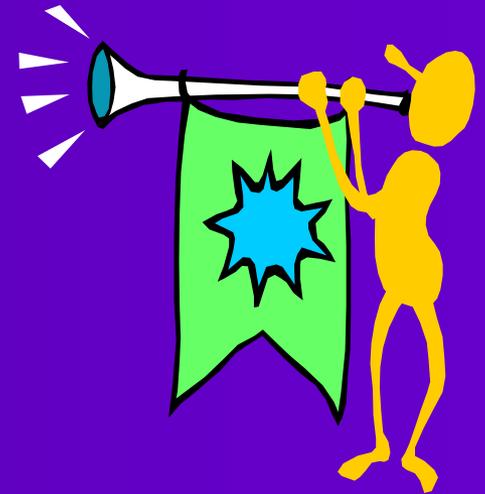
Introducción

Función:

Presentar la investigación

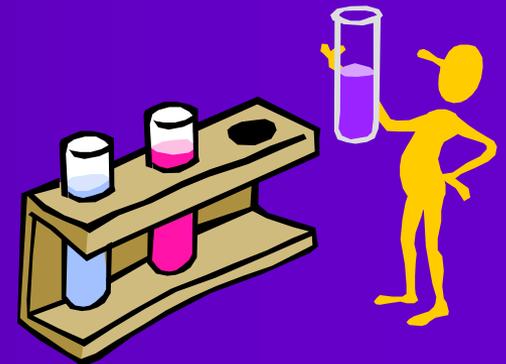
Estructura:

- ✓ ¿Qué se está estudiando?
- ✓ ¿Cuál es el estado de la cuestión?
- ✓ ¿Qué es lo que se quiere responder?
- ✓ ¿Por qué es importante?
- ✓ ¿Qué hipótesis se van a contrastar?
- ✓ ¿Qué resultados se obtuvieron? (opcional)



MÉTODO

Función: Permite la evaluación y la replicación



PIPA:

- ✓ Descripción detallada de los PARTICIPANTES en el estudio y cómo fueron contactados
- ✓ Descripción detallada INSTRUMENTOS utilizados (con ejemplos y calidades técnicas)
- ✓ Descripción detallada de los PROCEDIMIENTOS (de muestreo, recolección, de protección de los participantes)
- ✓ Estrategia de ANALISIS: Cómo se van a analizar los datos, técnicas estadísticas



En el laboratorio...

- ✓ Describir cronológicamente la bitácora de laboratorio en términos de diseño, montaje y realización.
- ✓ Materiales y suministros (cantidades, método de preparación y especificaciones técnicas), de los aparatos, instrumentos y herramientas y de las técnicas, procedimientos, métodos y pruebas

TIP: PRECISIÓN Y EXACTITUD

«Un árbitro puede recomendar que se rechace la publicación de un artículo si considera que los experimentos u observaciones realizadas no son reproducibles, sin importar qué tan interesantes o novedosos puedan ser los resultados que se hayan obtenido.»

(Llano-Restrepo, 2006)

Resultados



Presentación de la información

Tipos	Definiciones
Textual	Introducir las cifras o datos dentro del texto.
Tabular	<i>Cuadro o Tabla:</i> Un cuadro estadístico es una ordenación sistemática de datos en filas y columnas, de acuerdo a los criterios de clasificación de interés, de forma tal, que puedan ser interpretados rápidamente, se puedan extraer conclusiones y hacer comparaciones.
Gráfica	<i>Gráfico:</i> El gráfico es instrumento que tiene por objeto presentar datos numéricos por medio de magnitudes geométricas, es decir, mediante longitudes, áreas, volúmenes, etc.

Tip: Presentación responsable de los datos

Delitos

Fabricación e invención de datos

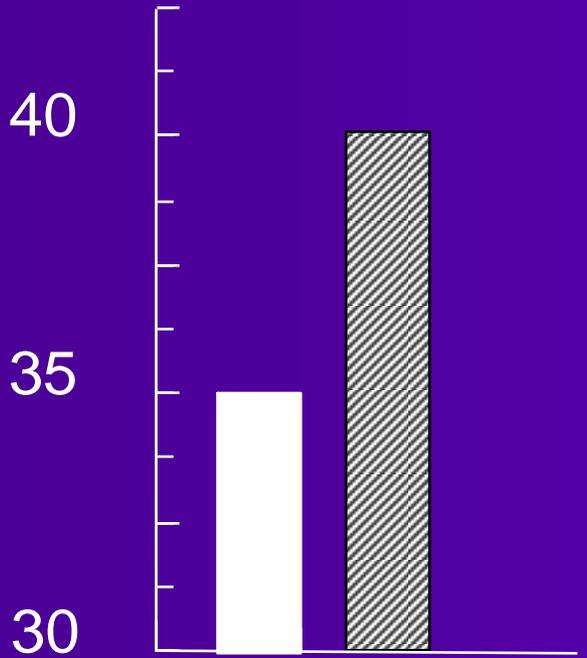
Falsificación y alteración de datos

Contravenciones

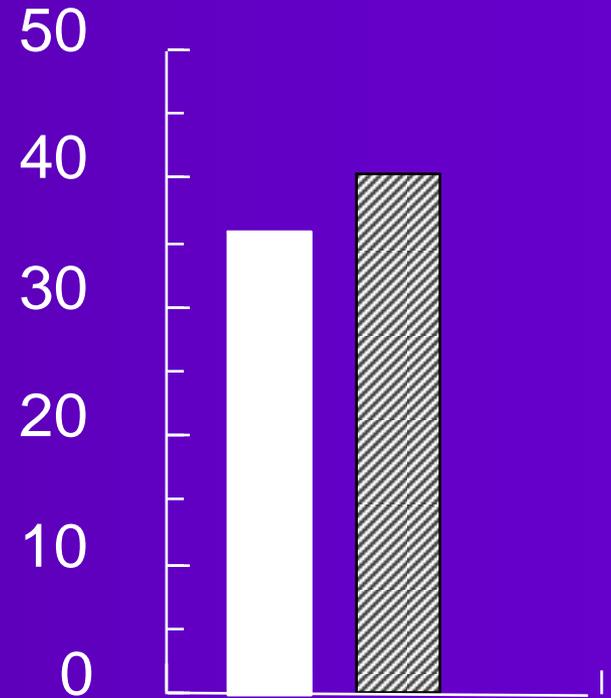
Representación gráfica errónea o confusa

Representación gráfica confusa

Valores absolutos



Valores absolutos



Tip: Reglas básicas

1. En pretérito

2. No confundir resultados con discusión o conclusiones

3. Contar una buena historia (y lógica)

4. No exagerar, minimizar u obscurecer

5. No recargar de tablas y gráficos

6. No dejar tablas guindando

7. La responsabilidad de la interpretación de los resultados es suya, no del lector

DISCUSIÓN



Función de la discusión

- El propósito de la sección de Discusión es mostrar el modo en que los resultados reportados se articulan entre sí y con el conocimiento previamente disponible, con el fin de mostrar un avance en la comprensión del tema.

(Llano-Restrepo, 2006)

ORGANIZACIÓN

- ✓ Repaso general de las observaciones y sus interrelaciones
- ✓ La relación de sus resultados con trabajos previos
- ✓ Las excepciones
- ✓ Las implicaciones teóricas, metodológicas y prácticas de los resultados
- ✓ Los alcances y limitaciones del estudio
- ✓ Recomendaciones
- ✓ Las conclusiones finales

Tip: Evitar los principales problemas de las discusiones

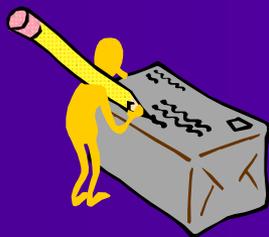
- ✓ Repetición de la introducción
- ✓ No comparar con otros estudios
- ✓ No discutir (y descartar en lo posible) hipótesis alternativas
- ✓ Desorganización



LISTA DE REFERENCIAS

- ✓ APA, Harvard, Chicago, Vancouver...
- ✓ Sea consistente
- ✓ Consulte directamente en la revista
- ✓ Todas las referencias listadas están citadas en el texto y vice-versa.

¿CÓMO?

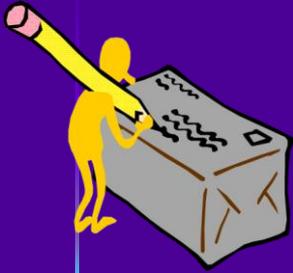




Tip ¿por dónde empezar?

La estrategia más recomendable para redactar un artículo científico (Katz, 2006) consiste en empezar con las secciones internas [Metodología, (Apéndices), Resultados, Discusión, Conclusiones] para luego escribir las secciones externas [Introducción, Título, Resumen, Referencias, bibliográficas, Agradecimientos].

No edite, sólo escriba...



Tip: considerar esto aún antes de escribir

- A) Identificar la revista (¿cómo? [ISI WOK](#), SCOPUS,, [Redalyc](#), Scielo)
- B) Informarse (¿indexada?, ¿factor de impacto?)
- C) Contactarse (¿Qué requisitos solicitan?, ¿costos?)

Journal Citation Reports[®]

WELCOME HELP

2013 JCR Science Edition

Journal Summary List

[Journal Title Changes](#)

Journals from: subject categories AGRICULTURAL ENGINEERING [VIEW CATEGORY SUMMARY LIST](#)

Sorted by: Journal Title SORT AGAIN

Journals 1 - 12 (of 12)

Navigation icons

Page 1 of 1

MARK ALL UPDATE MARKED LIST

Ranking is based on your journal and sort selections.

Mark	Rank	Abbreviated Journal Title <i>(linked to journal information)</i>	ISSN	JCR Data ⁱ						Eigenfactor [®] Metrics ^j	
				Total Cites	Impact Factor	5-Year Impact Factor	Immediacy Index	Articles	Cited Half-life	Eigenfactor [®] Score	Article Influence [®] Score
<input type="checkbox"/>	1	AMA-AGR MECH ASIA AF	0084-5841	86	0.057	0.054	0.000	57		0.00005	0.011
<input type="checkbox"/>	2	APPL ENG AGRIC	0883-8542	1272	0.491	0.650	0.048	104	8.9	0.00168	0.190
<input type="checkbox"/>	3	AQUACULT ENG	0144-8609	1400	1.232	1.753	0.288	66	8.6	0.00098	0.328
<input type="checkbox"/>	4	BIOMASS BIOENERG	0961-9534	12920	3.411	4.164	0.436	385	5.8	0.02592	0.988
<input type="checkbox"/>	5	BIORESOURCE TECHNOL	0960-8524	56974	5.039	5.600	0.863	1976	4.2	0.11704	1.015
<input type="checkbox"/>	6	BIOSYST ENG	1537-5110	2945	1.367	1.727	0.365	148	6.4	0.00561	0.443
<input type="checkbox"/>	7	ENG AGR-JABOTICABAL	0100-6916	669	0.410	0.795	0.008	122	5.4	0.00096	0.119
<input type="checkbox"/>	8	IND CROP PROD	0926-6690	6703	3.208	3.559	0.909	878	4.0	0.01117	0.652
<input type="checkbox"/>	9	J IRRIG DRAIN ENG	0733-9437	2685	1.086	1.322	0.268	112	9.9	0.00315	0.367
<input type="checkbox"/>	10	PADDY WATER ENVIRON	1611-2490	361	1.247	1.253	0.286	56	4.1	0.00101	0.319
<input type="checkbox"/>	11	REV BRAS ENG AGR AMB	1807-1929	1118	0.481		0.089	180	5.6	0.00209	
<input type="checkbox"/>	12	T ASABE	2151-0032	7176	0.843	1.105	0.337	202	>10.0	0.00585	0.328

MARK ALL UPDATE MARKED LIST

Journals 1 - 12 (of 12)

Navigation icons

Page 1 of 1

http://sibdi.ucr.ac.cr/Ivirbdreferen.jsp

Harzing's Publish or Perish

Journal impact analysis - Perform a citation analysis for one or more journals

Journal title:

Exclude these words:

Year of publication between: and:

Data source:

Results

Papers: 381 Papers/author: 220.43 h-index: 7 agronomia costarricense: all
 Citations: 245 Cites/year: 6.62 g-index: 8 Query date: 2014-08-31
 Years: 37 Cites/auth/year: 3.68 hc-index: 2 Papers: 381
 Cites/paper: 0.64 hI,annual: 0.14 hI, norm: 5 Citations: 245
 Years: 37

Cites	Per year	Rank	Authors	Title	Year	Publication	Publisher	Type
13	0.59	139	R Villalobos, J Herre...	GERMINACION DE LA SEMILLA DE P...	1992	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
10	1.67	140	MC Jiménez, AR Bo...	Valor nutricional del ensilaje de maíz ...	2008	... costarricense	latindex.ucr.ac.cr	
9	0.25	141	FLA Salas	Algunas notas sobre las arañas roj...	1978	Agronomia Costarricense	agris.fao.org	CITATION
9	0.36	143	P Gonzalez, F Bertsch	Absorcion de nutrimentos por el cris...	1989	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
8	0.22	142	E Vargas, MT Cabez...	Pulpa de café en la alimentación de r...	1977	Agronomia Costarricense	sidalc.net	
8	0.23	144	LA Fournier, ME Her...	importancia científica, económica y c...	1979	Agronomia costarricense	agris.fao.org	CITATION
8	0.50	358	F Bertsch, A Jimene...	Aspectos fenológicos y variacion est...	1998	Agronomia Costarricense (...)	agris.fao.org	CITATION
7	0.21	3	R Lopez Ch, J Azof...	Reconocimiento de nematodos fitop...	1981	Agronomia costarricense	agris.fao.org	CITATION
7	0.58	201	A Ares, E Molina, F ...	Fertilización fosforada del pejobaye p...	2002	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
6	0.17	101	TN Boratynski	Leaf scald of rice due to Rhynchosp...	1979	Agronomia Costarricense	cabdirect.org	
6	0.67	135	C Henriquez, R Killorn	Soil P forms and P uptake under inte...	2005	Agronomia Costarricense	researchgate.net	PDF
6	0.67	151	MO Arias	Retos para la agricultura en Costa Rica	2005	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
6	0.16	190	E Vargas, M Tulio-C...	Pulpa de café en la alimentación de r...	1977	Agronomia costarricense	mag.go.cr	PDF
5	0.14	124	A Cordero, GF Rami...	COPPER ACCUMULATION IN THE SO...	1979	AGRONOMIA ...	OFICINA COORDINACION ...	CITATION
5	0.16	152	MA Mora	Influencia de diferentes temperatur...	1982	Agronomia costarricense	agris.fao.org	CITATION
5	0.14	181	E Jimenez-S	Comentarios sobre la produccion de ...	1978	Agronomia costarricense	agris.fao.org	CITATION
4	0.16	118	R Vargas, C Ramirez	Response of soybeans and ground...	1989	Agronomia Costarricense		CITATION
4	0.15	130	R Lopez, L Salazar	Observations on the spatial distributi...	1987	Agronomia Costarricense		CITATION
4	0.36	148	M Montero, M Kanni...	Indice de sitio para Terminalia amazo...	2003	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
4	0.14	170	LA Salas	EL GENERO Tenuipalpus Donn. EN C...	1986	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
4	0.22	177	G Cabalceta, A D'A...	Evaluacion de cobre disponible en an...	1996	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
4	0.25	197	L Bradshaw, KJ Rice	Competencia por agua entre el cafe ...	1998	Agronomia Costarricense	mag.go.cr	PDF
4	0.14	359	LF Arauz, G Umaña	Diagnostico e incidencia de las enfer...	1986	Agronomia Costarricense, S...	sidalc.net	
3	0.14	40	S Poncher, R Rojas...	Seasonal variation of nutrients in ma...	1993	Agronomia Costarricense		CITATION

4.7.0.5349 0/0/0 rpm 21/10m 21/h 21/4h 470 total Finalizado

11:39 a.m. 31/08/2014

<http://www.harzing.com/pop.htm>

FACTOR DE IMPACTO

Es la media de veces que en un año determinado fueron citados los artículos publicados por esta revista en los dos años anteriores.

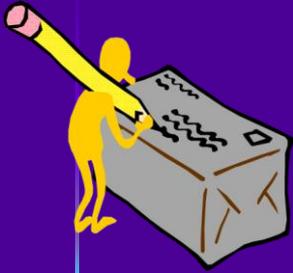
Ejemplo: Si una revista tiene un factor de impacto de 3 en el 2007, sus artículos publicados en el 2006 y el 2007 recibieron en promedio 3 citas en el 2008

El factor de impacto se calcula con los datos recogidos por el ISI (Information Sciences Institute) en su base de datos y se muestra a través de Web of Knowledge, relativo a un área científica o para una revista

El índice H

El índice h es uno de los indicadores más relevantes para evaluar la producción científica de un investigador. Permite hacer el balance entre el número de publicaciones y las citas que suscitan. Fue propuesto por Jorge Hirsch de la Universidad de California en el año 2005.

- $H = 4 \rightarrow$ hay 4 artículos que han recibido al menos 4 citas cada uno



Tip: Estar al día con el manejo de sistemas informatizados de remisión de artículos

UCR UCRIndex Kérwá

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | Revistas académicas

AP Actualidades en Psicología

http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades Actualidades en Psicología ISSN Impreso: 0258-6444 ISSN electrónico: 2215-3535

Inicio Acerca de Buscar Número actual Números anteriores Avisos

Inicio > Vol. 28, núm. 116 (2014)

Actualidades en Psicología

Actualidades en Psicología es una publicación oficial de la Universidad de Costa Rica, patrocinada por el Instituto de Investigaciones Psicológicas de esta misma casa de estudios. Su objetivo es difundir la producción científica en todos los campos de la ciencia psicológica y ciencias afines. Esto se lleva a cabo mediante la publicación de artículos originales e inéditos que dan a conocer resultados de investigaciones empíricas, contribuciones teóricas y metodológicas. La revista va dirigida principalmente a estudiantes y profesionales del área de la psicología y ciencias afines. La revista publica en español, inglés y portugués. A partir del año 2013 la revista se publica semestralmente.

PsycINFO® AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION reDalyc Pepsic Dialnet DOAJ CLASE

latindex inist ULRICH'S WEB® CI DRJI e-revist@s

SHERPA/ROMEO MIAR

Avisos

Recepción de artículos 2015

Actualidades en Psicología tiene abierta la recepción de artículos para el primer semestre del 2015.

Enviado: 2014-04-14

Más avisos

Revistas académicas UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Información General

- Consejo editorial
- Políticas de uso
- Normas de autor
- Suscríbese a esta revista

Usuario/a

Nombre de usuario/a

Contraseña

No cerrar sesión

Iniciar sesión

Olvidé mi contraseña
¿Aún no se ha registrado? Hágalo ahora

Notificaciones

Ver Suscripciones

Tip: Seguir fielmente las instrucciones, listas de verificación

1. Es inédito, original y no ha sido enviado a ninguna otra revista.
2. Respetar los aspectos formales solicitados
3. No excede el total máximo de páginas.
4. Contiene un título.
5. Tiene de tres a cinco palabras clave.
6. Tiene un resumen en castellano y en inglés de 150 palabras máximo.
7. Están las referencias redactadas conforme a la APA.
8. Todas las referencias listadas están citadas en el texto y vice-versa.
9. Las características sociodemográficas de los participantes están adecuadamente descritas.
10. Se describen claramente los procedimientos para la protección de los participantes y la forma de obtención del consentimiento informado
11. Los instrumentos de medición y/o técnicas de registro y construcción de datos están claramente descritas.
12. Los procedimientos de análisis están claramente definidos.
13. Las tablas, gráficos y diagramas siguen los lineamientos del manual APA.

Tip: pensar como un evaluador/arbitro/referee

El título es consecuente y apropiado para el contenido del artículo

El problema está expuesto con claridad, es pertinente y actual

Los supuestos están expuestos con claridad

Las limitaciones del estudio están expuestas

La cobertura bibliográfica es adecuada y Los estudios se examinan con rigurosidad

El diseño de la investigación es apropiado para solucionar el problema

Los métodos o procedimientos son apropiados para resolver el problema

Se establecen la fiabilidad y validez de los procedimientos, instrumentos y técnicas

Se han seleccionado los métodos apropiados para analizar los datos

Se han aplicado correctamente los métodos utilizados para analizar los datos.

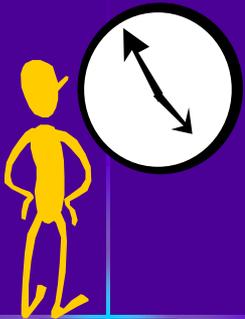
Los resultados del análisis se presentan con claridad

Las conclusiones están fundamentadas en la evidencia que se presenta

Las conclusiones son significativas en relación con el problema central

«Los artículos que se rechazan en la primera etapa del proceso corresponden a una temática que está por fuera del alcance (o campo de interés) definido en la política editorial de la revista, o no son suficientemente novedosos, o tienen serias deficiencias en su estructura, o tienen una pobre redacción, o no cumplen con los requisitos de presentación exigidos por la revista»

■ Llano-Restepo, 2006



Tips para lidiar con la espera...

Recuerde que el editor recibe el manuscrito, lo envía a revisores, los revisores proporcionan las evaluaciones, el editor (y su equipo) as revisan y toman la decisión

Algunas revistas indican el tiempo que duran en tomar las decisiones editoriales.

Ayuda fijarse las fechas de recibo y aceptación de artículos.



La respuesta

- ✓ Aceptado tal y como esta...
- ✓ Necesita revisiones
- ✓ Rechazado

Sus opciones

- ✓ Incorporar todas las sugerencias
- ✓ Enviar el artículo a otra revista
- ✓ Apelar la decisión

Tip: carta describiendo todos los cambios

1. Reviewer #2 felt that more detailed information on moral reasoning should be provided.

This information has been inserted (see p. 9).

2. Reviewer #3 requested that ...

We have...



Producción editorial

- ✓ Revisión de galeras o galeradas, (proofs)
- ✓ Se envía al primer autor
- ✓ Pocas semanas o días
- ✓ Se revisan errores
- ✓ No se hacen cambios mayores
- ✓ No se incluye nuevo material o datos
- ✓ Revisar muy bien direcciones electrónicas, nombres, afiliaciones, etc.

Tip: no olviden celebrar



ALGUNOS RECURSOS



ESCRITURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS



+Vanessa

Web

Imágenes

Noticias

Vídeos

Shopping

Más ▾

Herramientas de búsqueda

Aproximadamente 673.000 resultados (0,26 segundos)

American Journal Experts - aje.com



Anuncio www.aje.com/es ▾

Traducción con corrección para presentación en revistas en inglés

[PDF] ALGUNAS PAUTAS PARA LA ESCRITURA DE ... - SciE...

www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v16n1/ART02.pdf ▾

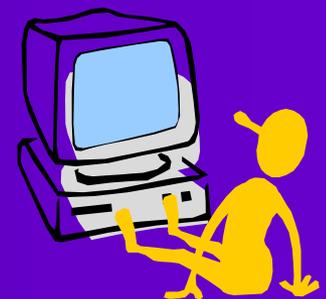
de CM Zapata - 2008 - Citado por 7 - Artículos relacionados

Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, vol. 16 N° 1, 2008, pp. 128-137. ALGUNAS PAUTAS PARA LA **ESCRITURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**.

Visitaste esta página el 25/08/14.

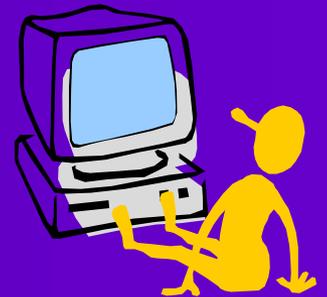
Pautas para la escritura de artículos científicos - Ulacit

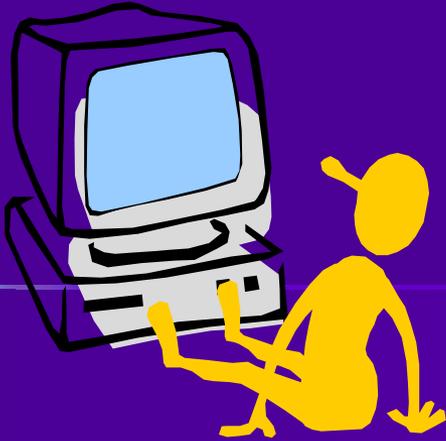
www.ulacit.ac.cr/servicios/services.php?id=mev78nxwz4pr ▾



Llano-Restrepo, M.A. (2006). Redacción y publicación de artículos científicos. *Ingeniería y Competitividad*, 8 (2), 112-127.

Zapata, C.M. & Velásquez, J.D. (2007). Algunas pautas para la escritura de artículos científicos. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 16 (1), 128-137.





Beth A. Fischer & Michael J. Zigmond
<http://skillassist.org/about>

About

Success in research and related fields requires proficiency in a large number of skills. Many of these are taught in graduate school, for example, how to think critically, develop hypotheses, conduct research, and interpret results.

However, developing into a successful professional requires much more than knowing the literature and conducting research. It involves finding a job, and often entails securing funding for your work, making presentations, publishing papers, teaching, managing projects and personnel, and behaving responsibly.

Without those skills, even the best researchers can find it hard to thrive. Nevertheless, graduate and postdoctoral programs in research provide little, if any, training in professional development. Consequently, many individuals acquire these professional skills through trial and error. We believe that approach is inefficient, at best. Thus, over the past 20 years, we've developed programs to address those needs.

We offer explicit training in professional development and the responsible conduct of research through group workshops and individual consultations. We also work with faculty and administrators who would like to implement this type of instruction at their institution.

For more information on our program, its components, and the rationale behind it, please see Fischer BA and Zigmond MJ. [Promoting Responsible Conduct in Research through Survival Skills Workshops: Some Mentoring Is Best Done in a Crowd.](#) *Science and Engineering Ethics*, 2001, 7:4, 563-587.



LEARN TO TEACH ETHICS

- › [2014 Workshop](#)
- › [Schedule](#)
- › [Frequently Asked Questions](#)
- › [Speakers](#)
- › [Application Form](#)

TOPICS

- › [Creativity](#)
- › [Diversity](#)
- › [Ethics](#)
- › [Grants](#)

Guía para redactar el manuscrito

The Writing Center @ THE UNIVERSITY OF WISCONSIN - MADISON

<http://www.wisc.edu/writing/Handbook/DocAPA.html>

CURSO: LA REDACCIÓN DE UN ARTÍCULO PARA REVISTA ACADÉMICA

Bach. Jorge Polanco Cortés

Coordinador del Portal de Revistas

Tel: (506) 2511-1361 | Fax: (506) 2224-9367

Apartado: 11501-2060 - San José, Costa Rica

Correo-e: jorgelpolanco@gmail.com

Portal de revistas: www.revistas.ucr.ac.cr

Muchas gracias